

ПРИНЯТО  
Советом МБДОУ  
протокол от 22.01.2024 № 1



О.В. Мотовилова  
Приказ от 22.01.2024 № 12/1

Итоги самообследования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 369 г. Челябинска»  
за 2023 год

Челябинск, 2024

## Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г., самообследование проводится организацией ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» № 12/1 от 22.01.2024 установлены объекты самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности дошкольного образовательного учреждения и публикуются на официальном сайте МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» <http://доудс369рф>

## Аналитическая справка

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»)
Заведующий	Мотовилова Ольга Владимировна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Юридический адрес МБДОУ	454085, г. Челябинск, ул. Танкистов. 152Б
Фактический адрес МБДОУ	454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, 152Б
Телефон, факс	8(351) 772-32-20
E-mail	<a href="mailto:crrds369@yandex.ru">crrds369@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://доудс369.рф">http://доудс369.рф</a>
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 13063, серия 74Л02, № 0002235 от 16.08.2016 г. Срок действия: бессрочно.
Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых	Приложение № 1.2. к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 74П01 № 0009393 от 05.04.2019 г., регистрационный номер № 13063.
Устав	Изменения № 9, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска от «23» ноября 2021 г.
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369 г. Челябинска» (далее – МБДОУ) расположен в жилом районе города Челябинска. Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 01.04.1976 году. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания - 2993 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 731 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
- режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Фактическая наполняемость групп на 31.12.2023 г. приведена в таблице:

№ п/п	Наименование групп	Возрастной диапазон (лет)	Кол-во групп	Кол-во детей
1	Вторая группа ранняя возраста общеразвивающей направленности	1,5-2	1	25
2	1 младшая группа общеразвивающей направленности	2-3	3	78
3	2 младшая группа общеразвивающей направленности	3-4	1	29
4	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5	2	52
5	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6	1	21
6	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6	1	14
7	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	6-7	2	40
8	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	6-7	1	13
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>272</b>

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет МБДОУ	Относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие программы развития МБДОУ по согласованию с Учредителем;</li> <li>- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в МБДОУ;</li> <li>- согласование по представлению заведующего МБДОУ бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ;</li> <li>- согласование сметы расходов средств, полученных МБДОУ от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;</li> <li>- заслушивание отчёта, заведующего МБДОУ по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;</li> <li>- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством, обязанностей;</li> <li>- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МБДОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> </ul>

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2023 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется:

– *Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ*, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Мы – будущие инженеры» (конструктивно-модельная деятельность).

– *Адаптированной образовательной программой МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи*, разработанными, принятыми, и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Мы – будущие инженеры» (конструктивно-модельная деятельность).

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы МБДОУ. Код услуги 80.10.1	%	100 %	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) отображены в письме МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» от 08.04.2024 № 433 «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) за I квартал 2024 года».
		Доля родителей, удовлетворенных услугами Присмотр и уход. Код услуги 80.10.1	%	100 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100 %	

2	Разработанность образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО	Соответств ует/ не соответств ует	Соответств ует	Структура и содержание каждого раздела образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО. Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО. Сформирован учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие: - программы воспитания; - УМК и УДК; - методической литературы. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами на основе соглашений о сотрудничестве: - МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»; - МБУ ДПО ЦРО; - ГБУ ДПО ЧИРО; - ГБУ ДПО ЧИППКРО; - МКУК «Центральная система детских библиотек» г. Челябинска: ДТ «Ровесник», детская библиотека № 4; - МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска».
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ОП ДО размещена на сайте МБДОУ в разделе «Образование» <a href="http://доудс369.рф">http://доудс369.рф</a> , освещается на родительских собраниях и информационных стендах в группах.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП ДО	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе дошкольного образования, МБДОУ, обновляется своевременно.
4	Разработанность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива.	Соответств ует/ не соответств ует	Соответств ует	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, отражена в основных разделах ОП: целевой, содержательный.
5	Разработанность	Соответствие рабочих программ	Соответств	Соответств	Рабочие программы воспитателей не предусмотрены

	рабочих программ педагогов	педагогов целевому и содержательному разделам ОП ДО, квалификации педагогов	ует/ не соответств ует	ует	ФГОС ДО и ФОП ДО.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываю тся/ не учитывают ся	Учитываю тся	В МБДОУ обеспечена коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ. Организована работа специалистов с группами детей с ТНР. В соответствие с рекомендациями и планированием учителей-логопедов, учителя-дефектолога организовано взаимодействие педагогов в группах, воспитанников и их родителей. Высокие результаты мониторинга воспитанников с ТНР позволяет судить об эффективности этой работы.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	<p>Медицинский блок, бессрочная Лицензия на осуществление медицинской деятельности.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая больница № 1» (МАУЗ ДГКБ № 1) с целью диспансеризации детей, оценки уровня развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Отсутствует предписание Роспотребнадзора.</p> <p>Педагогический и руководящий персонал прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи (100 %).</p>
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	<p>В МБДОУ функционирует ППК, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами МАУЗ ДГКБ №1 в рамках ежегодного профосмотра детей. Отслеживается заболеваемость и посещаемость детей.</p> <p>Инструктор по гигиеническому воспитанию совместно с воспитателями, педагогом-психологом сопровождают процесс адаптации вновь поступивших детей, психическое развитие детей с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Утренний прием воспитанников в группах с детьми 1,5-3 лет осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию и воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка. Утренний прием воспитанников в группах с детьми 3-7 лет осуществляется воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию.</p>

					<p>За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с первой группой здоровья и ростом количества детей со второй группой:</p> <p>1 группой здоровья - 36 (13,23 %) воспитанников, со 2-ой группой –214 (78,68 %) воспитанника, с 3 группой – 18 (6,62 %) воспитанников, с 4-ой группой –4 (1,47 %) воспитанника.</p> <p>Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, увеличением количества детей, стоящих на диспансерном учете.</p>
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	<p>С 2022 году МБДОУ является сетевой инновационной площадкой Национального исследовательского института дошкольного образования "Воспитатели России" по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» (Приказ от 27.05.2022 № 69/2, соглашение о сотрудничестве от 01.06.2022 № 97);</li> <li>- «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Приказ от 29.03.2021 № 1018/3, соглашение о сотрудничестве от 03.03.2022 № 203).</li> </ul> <p>Педагоги МБДОУ в этом году активно посещали семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары в рамках работы городских профессиональных сообществ и повысили свой профессиональный уровень в части использования инновационных технологий, получив удостоверения, сертификаты об окончании следующих направлений:</p> <p><b>на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» - 1 педагог;</li> <li>2. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» - 1 педагог.</li> </ol> <p><b>на базе МБУ ДПО ЦРО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» - 2 педагога;</li> <li>2. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» -</li> </ol>

					<p>2 педагога;</p> <p>3. «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетенции)» - 1 педагог;</p> <p>4. «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» - 2 педагога;</p> <p>5. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» - 2 педагога;</p> <p>6. «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» - 2 педагога.</p> <p><b>на базе АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»:</b></p> <p>1. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 29 чел.</p>
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	<p>Внедрены и эффективно используются индивидуальные карты развития детей по результатам АИС «Мониторинг развития ребенка», что позволяет анализировать данные по освоению ОП ДО в динамике по каждому ребенку. Результаты качества освоения ООП воспитанников МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска» в 2023 году составили 82.45 % (17,55 % не освоено, так как в ДОУ имеются воспитанники с ОВЗ).</p>
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	<p>На основе данных мониторинга осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии, а также для эффективной организации образовательного процесса в МБДОУ.</p> <p>Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.</p> <p>Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3), ФОП ДО (п. 14.2) :</p> <p>- индивидуализации образования (в том числе поддержки</p>

				ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	<p>В МБДОУ наблюдается демократичный стиль общения педагогов с воспитанниками.</p> <p>Используются различные формы организации дошкольников в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Большое количество детей участвуют в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности, что помогает поддерживать в них индивидуальность, инициативу и самостоятельность. Созданы условия в РППС групповых помещениях детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, фестивали, мастер – классы, соревнования и т.д.</p>
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	<p>Консультативная поддержка педагогов и молодых специалистов МБДОУ в течение года направлена на повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения воспитанников через консультации, семинары, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы, педагогическую ярмарку идей, мониторинг уровня профессиональной компетентности с последующим планом повышения квалификации. Консультативная поддержка осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации) и под руководством заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, специалистов и воспитателей.</p> <p>Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется как воспитателями, так и специалистами МБДОУ в индивидуальном и массовом порядке через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультационный пункт психолога – педагогической помощи для родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей через сайт МБДОУ, мессенджеры «ВКонтакте», «Сферум» представление информации на информационных стендах;</li> <li>– Индивидуальное, групповое консультирование.</li> </ul> </li> <li>• Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:</li> </ul>

					творческие встречи, акции, проекты; мастер-классы, онлайн анкетирование, родительские чаты на платформе ВКонтакте, Сферум — приложение - мессенджер, которое позволяет отправлять и совершать видео и голосовые сообщения.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	<p>Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.</p> <p>Развивающая среда МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в физкультурном зале. РППС создана на достаточном уровне, однако есть проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр;</li> <li>– требует внимание наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов;</li> <li>– требуется создание уголков уединения.</li> </ul>
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	

**Резюме:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ достаточно укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам самообследования образовательной деятельности в МБДОУ необходимо:

- продолжить работу по созданию условий для построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и приоритетным направлением.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	<p>Проекты, запланированные в Программе развития МБДОУ, отражаются в годовом планировании деятельности МБДОУ.</p> <p>Все проекты Программы развития реализуются на достаточном уровне.</p>
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	<p>Годовой план составлен на основе проблемного анализа деятельности МБДОУ за предыдущий учебный год, принят решением педагогического совета, утверждён приказом заведующего.</p> <p>Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.</p>
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана, реализации инновационной деятельности и участия в конкурсах разного уровня.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	На основе годового плана составляются ежемесячные планы работы с внесением корректировок в случае необходимости.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Сайт МБДОУ <a href="https://доудс369.рф">https://доудс369.рф</a> обеспечивает открытость и доступность информационных материалов.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	<p>Работа с нормативно-правовой базой производится систематически, изменения вносятся своевременно. Наличие: Устава, лицензии, локальных актов.</p> <p>Нормативно правовые документы по организации деятельности МБДОУ расположены на официальном сайте учреждения <a href="https://доудс369.рф/about/docs.php">https://доудс369.рф/about/docs.php</a></p>
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база МБДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
		Развитие государственно-	1-2-3	3	Функционирование в МБДОУ органов государственно-

	общественного управления			общественного управления: Совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Актуализировано и успешно осуществляется сетевое взаимодействие целью совершенствования воспитательно-образовательной работы, установлены научно-практические связи с социумом: - МАУЗ ДГКБ № 1; - МБУ ДПО ЦРО; - ГБУ ДПО ЧИПКРО; - ГБУ ДПО ЧИРО; - МБУ ДПО «ИГБ»; с образовательными учреждениями: - МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»; - МБУОД ДДК «Ровесник»; - МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»; - МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска («Детская библиотека № 4»).
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Полное соблюдение этических норм в управленческой деятельности (Положение о корпоративной культуре и этике). Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	Трудовой коллектив сплоченный, преобладают деловые отношения. Но самостоятельная инициатива проявляется недостаточно. В учреждении создан благоприятный эмоциональный, психологический климат. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность и ответственность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, фестивалей, семинаров – практикумов, мастер – классов в рамках работы городских профессиональных сообществ). Подтверждением является присвоение МБДОУ статуса федеральной сетевой инновационной площадки Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» (приказ Автономной некоммерческой организации дополнительного

				<p>профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» от 29.03.2021г. № 1018/3).</p>
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	<p>В МБДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал, слаженный коллектив со своими традициями. Функционирует первичная профсоюзная организация, в которой состоит 56,45 % сотрудников. Коллектив учреждения участвует в творческих конкурсах и фестивалях и являются призерами XXV Фестивале искусств работников образования Тракторозаводского района г. Челябинска «МЕРИДИАНЫ ЛЮБВИ». Формированию благоприятного психологического климата в коллективе способствует проведение психологических тренингов, круглых столов, мастер- классов, кейс - технологий, Тайм-раунд-робин.</p>
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	<p>Педагоги включены в Совет МБДОУ, активно участвуют в работе творческих групп по разработке нормативно-методического обеспечения, локальных актов МБДОУ, комиссиях по охране труда, по урегулированию трудовых споров, комиссии по контролю организации питания.</p>
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	<p>Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О педагогическом совете».</p> <p>Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, решения принимаются и выполняются всеми педагогами фиксируются в протоколе.</p>
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	<p>Методическая работа в МБДОУ построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных сообществах педагогов.</p> <p>В МБДОУ организовано внутрифирменное обучение педагогов в разных формах: методические недели, мастер-классы, фестиваль педагогических идей, конкурсы, дни открытых дверей для родителей и коллег.</p> <p>Дошкольному учреждению присвоен статус</p>

					<p>Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» и «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p>
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	<p>Педагоги имеют индивидуальный план самообразования. В плане определены затруднения педагогов, а также разработаны приоритетные направления деятельности. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. Некоторые педагоги испытывают затруднения в организации проектной деятельности с привлечением родителей (законных представителей), иногда применяют традиционные методы и приемы при организации образовательной деятельности.</p>
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	<p>Выбранные МБДОУ вариативные программы и технологии способствуют стабильным результатам освоения воспитанниками основной образовательной и адаптированной образовательной программ, динамики достижений результатов на различных уровнях (районном, городском, региональном). Парциальные образовательные программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Наш дом – Южный Урал», «ТехноМир: развитие без границ».</p> <p>Для реализации ОП ДО и АОП ДО педагогами самостоятельно осуществляется выбор технологий, методов, форм, приемов организации образовательного процесса с детьми.</p>
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	<p>Вариативная часть ОП отражает региональную направленность, приоритетную техническую направленность «Будущие инженеры» для развития МБДОУ. Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов учреждения.</p>
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	<p>Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечения, информационно-методические условия. Систематически приобретаются комплекты разнообразных конструкторов для реализации парциальных программ.</p>

					Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы (создание АРМ для воспитателей и специалистов, внутренней локальной сети, установка мультимедийного оборудования в группах старшего дошкольного возраста и оснащение групп робототехническими наборами, конструкторами).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	С 2022 году МБДОУ является сетевой инновационной площадкой Национального исследовательского института дошкольного образования "Воспитатели России" по направлениям: - «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» (Приказ от 27.05.2022 № 69/2, соглашение о сотрудничестве от 01.06.2022 № 97); - «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Приказ от 29.03.2021 № 1018/3, соглашение о сотрудничестве от 03.03.2022 № 203).
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками МБДОУ, систематически ведутся журналы по пожарной безопасности, своевременно осуществляется заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Тренировочные эвакуации проводятся -2 раза в год. Отсутствуют предписания контролирующих органов.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Своевременно проводится, вводный инструктаж сотрудников, инструктаж на рабочем месте, систематически заполняются журналы по охране труда. В 2023 году зафиксирована 1 травма.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93,9 %	В МБДОУ организовано сбалансированное, рациональное питание для детей, что характеризуется стабильностью выполнения показателей натуральных норм питания. Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями: 2022г. – 91,7 % , 2023г.- 93,9 %, что на 2,2 % выше предыдущего года. Выполнение муниципального задания на уровне 100%.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов отсутствуют.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100 %	Результаты анкетирования. Выпускники МБДОУ поступают учиться в близлежащие школы МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	32,1 %	<p>Воспитанники МБДОУ участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня: район, город, область.</p> <p><b>Районные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Районный спортивный праздник «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска» - Диплом за участие;</li> <li>– Районный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников - Диплом 3 место;</li> <li>– Отборочный тур интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников "Почемучки" - Сертификат участника.</li> </ul> <p><b>Городские (муниципальные) мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» - Грамота за участие;</li> <li>– XXVIII Городской фестиваль творчества детей-инвалидов "Искорки надежды" - Диплом участника;</li> <li>– Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» - Диплома участника;</li> <li>– Отборочный XXIII этап городского фестиваля-конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель» - Диплом лауреата 2 и 3 степени;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Городской открытый конкурс <i>"Открытка для мамы"</i> - грамота за участие;</li> <li>– XIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» - участие.</li> </ul> <p><b>Региональные и межрегиональные конкурсы (Областные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Областная акция, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом <i>«Голубь мира»</i> - свидетельство участника;</li> <li>– Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций в 2023/2024 учебном году - свидетельство участника;</li> <li>– Областной конкурс творческих работ <i>"Мой папа в армии"</i> – свидетельство участника;</li> <li>– Региональный конкурс детского изобразительного творчества <i>"Палитра талантов"</i> – грамота за участие;</li> </ul> <p><b>Всероссийские и международные конкурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2023» - участник;</li> <li>– Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа – самый лучший!» - 2 место;</li> <li>– Всероссийский конкурс детского рисунка <i>«Россия будущего»</i></li> <li>– Региональный этап Всероссийского конкурса Творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся <i>"#Вместе Ярче"</i>;</li> <li>– Международная детско-юношеская премия <i>«Экология – дело каждого»</i> - участие.</li> </ul>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	78,7	По сравнению с 2022 годом стабильно сохраняется динамика здоровья детей с 1 группой здоровья, но наблюдается сокращение детей со 2 группой здоровья на 6,98 % и увеличение с 3 группой здоровья на 1,5 и 4 группой здоровья 0,7 %.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	80 %	Выпускников в 2023 году – 44, из них 80 % имеют положительную оценку школьной зрелости. Данный отражены в аналитической справки педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ. Высокий и в/с уровень – 13 - 30 %;

					Средний уровень – 22 - 50 %; Низкий и н/с уровень – 9 – 20 %.
--	--	--	--	--	--

**Резюме:** Наблюдается наличие стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом МБДОУ. У воспитанников МБДОУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. У большинства выпускников имеются средние, выше среднего или высокие показатели развития. Все выпускники МБДОУ продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города Челябинска.

В дальнейшем необходимо создавать условия для «пространства детской реализации» как основного инструмента развития ребенка для реализации собственных идей, замыслов, переживаний; продолжить участвовать в мероприятиях (районного, муниципального, федерального) уровней с целью создания «ситуации успеха» у детей.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность образовательной деятельности (расписание занятий)	Соблюдение требований СанПиН при проведении ОД Соответствие расписание занятий возрастным особенностям детей	Соблюдение/ нарушение Соответствие/ несоответствие	соблюдение соответствует	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги планируют образовательную, самостоятельную и игровую деятельности в соответствии с возрастом детей. В планах педагогов отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы, воспитательные мероприятия. Расписание занятий составлено с учетом нагрузки, возраста, начала и конца недели, требований используемой образовательной программы. Требования СанПиН выполняются также при организации дополнительного образования.
2	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3 1-2-3	3 3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятия. В МБДОУ созданы условия образовательного пространства для познавательной активности и самовыражения детей в различных видах детской

					деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Чередование различных видов деятельности предусмотрено расписанием занятий и циклограммой образовательной деятельности в группах, учебным планом в соответствии требованиям СанПиН
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Использование ИКТ на достаточном уровне. Но наблюдается необходимость включения в образовательный процесс ИКТ.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Планирование производится в соответствии с календарно- тематическим планом образовательной работы, содержание – в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и по разработанной утвержденной форме. По некоторым видам деятельности коллектив МБДОУ использует картотеки.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планы соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности (индивидуальной работы) осуществляется на основе индивидуальных карт развития воспитанников (по АИС Мониторинг развития ребенка) на основе его личных достижений.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО	1-2-3	2	Оптимальное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная и игровая техносреда, которые направлены на формирование активности воспитанников, развитие творческого технического мышления, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности в повседневной жизни. РППС МБДОУ организована с учетом принципов организации развивающей среды, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН, обеспечивается безопасность, имеются сертификаты соответствия на оборудование,

					игрушки и мебель.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	РППС в группах соответствует основным принципам ФГОС ДО, ФОП ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет. Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком».
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствие	Отсутствие технических возможностей.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере поступления денежных средств постепенно обновляется.

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых функциональных помещений и	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы дошкольного образования	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база частично соответствует требованиям ОП ДО (АОП ДО).
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	В МБДОУ сформирована материально-техническая база и в полном объеме используется для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса на среднем уровне.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	соответствие	Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе в соответствии с СанПиН.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/несоответствие	соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/несоответствие	соответствие	Оборудование и мебель соответствуют всем требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В помещениях МБДОУ регулярно проводится косметический ремонт в летний период времени и по мере необходимости. Ремонт оборудования

					проводится своевременно. Проведено: - установка евроокон: в группе № 12 - 1 шт., в группе № 3 - 1 шт.; - установка видеодомофона на входные двери МБДОУ - 2 шт.; - замена 6 ламп на светодиодные в групповом помещении (группа № 10); - замена входной металлической двери, межкомнатных дверей в методическом кабинете и бухгалтерии.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Проводится своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	В полном объеме, за счёт бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

**Резюме:** В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО). Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры.

#### Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	98 %	В МБДОУ всего работают 59 чел., из них: – педагогический коллектив 29 человек; – непедагогический коллектив насчитывает 30 человека. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: декретный отпуск, переезд.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям.

	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100 %	Показатель достигнут за счет внутреннего совмещения. На 01.01.2024 имеется вакансия воспитателя.
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100 %	Педагоги МБДОУ являются активными участниками конкурсов, семинаров, мастер-классов различного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>– XXV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района "Меридианы любви - 2023" - Диплом призера;</li> <li>– Участники Методического форума "Образование и воспитание" - Диплом участника;</li> <li>– Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2023» - участники;</li> <li>– В рамках выездного семинара педагогов-психологов ДОУ по итогам работы районного методического объединения педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год, наш педагог-психолог Лернер М.А., являлась спикером творческого объединения «Психологическое сопровождение гендерного воспитания детей дошкольного возраста» (31.05.2023);</li> <li>– В рамках работы «Школы молодых заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ» заместитель заведующего по УВР Стасенко И.В., являлась спикером семинара-практикума «Организация РППС в рамках реализации ОП с учетом приоритетного направления» (15.12.2023).</li> </ul> <p>На базе МБДОУ регулярно проходят семинары-практикумы, мастер-классы в рамках районных и городских методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РМО на базе МБДОУ "ДС № 369 г. Челябинска" с МАУ "ЦППМСП", практический семинар для педагогов ДОУ (балинтовская группа) «Трудные случаи в практике воспитателей (гиперактивные, агрессивные, тревожные, демонстративные дети)» (18.01.2023);</li> <li>– Городское профессиональное сообщество педагогов-психологов на базе МБДОУ "ДС № 369г. Челябинска" с МАУ "ЦППМСП", методический семинар для педагогов-психологов ДОУ по проведению исследования уровня готовности детей к обучению в</li> </ul>

					<p>школе по методике Л.А. Ясюковой (04.10.2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГМО на базе МБДОУ "ДС № 369 г. Челябинска" с городским объединением «Будущие инженеры», семинар-практикум «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ: от теории к практике» (12.12.2023);</li> <li>– РМО на базе МБДОУ "ДС № 369 г. Челябинска" с МАУ "ЦППМСП", семинар-практикум для учителей-дефектологов ДОУ «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ» (20.12.2023).</li> </ul>
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3,7 %	<p>Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почетная грамота Управления образования Тракторозаводского района – 1 человек.</li> </ul>
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения);</li> <li>- Политика продвижения сотрудников при наборе персонала;</li> <li>- Внутренняя система оценка качества.</li> </ul>
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	<p>Разработаны и реализуются критерии оценки результативности профессиональной деятельности сотрудников. Положение об оплате труда и материальном стимулировании.</p>
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	<p>Поддержка профессионального роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персонализированных программ педагогов,</li> <li>- план-график курсовой подготовки педагогов</li> <li>- переподготовки педагогов,</li> <li>- информационные карты педагогов.</li> </ul>

**Резюме:** В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, делятся опытом работы со своими коллегами и с коллегами других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ по итогам самообследования кадрового обеспечения учреждения показал, что необходимо непрерывно продолжать работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом; мотивировать и повысить долю педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении; продолжать работу по распространению инновационного опыта работы педагогов МБДОУ для саморазвития и повышения профессионализма молодых педагогов.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствует	<p>УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы.</p> <p>УМК подбирается для эффективной реализации ООП МБДОУ, с учетом образовательных областей и возрастного диапазона детей.</p>
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	<p>Педагоги регулярно разрабатывают и публикуют свои авторские методические разработки: программы, конспекты ОД, мастер-классов, сценарии праздников, все материалы сопровождаются сертификатами о публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– VI Международная научно - практическая конференция "Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога";</li> <li>– VI заочная научно - практическая конференция "Инновационный потенциал методической работы", авторские разработчики на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Расширение игрового опыта детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами игрового набора "Дары Фребеля"»;</li> <li>✓ «Применение игровых практик в реализации образовательной деятельности по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;</li> <li>✓ «Условия развитие творческой инициативы детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»;</li> <li>✓ «Опыт использования современных видов конструкторов в образовательной деятельности»;</li> <li>✓ «Применение игровых технологий конструирования с дарами Ф. Фребеля с детьми 2-3 лет</li> </ul> </li> </ul>

					на основе художественных произведений».
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Родителям в помощь представлена информация, советы и рекомендации на сайте детского сада и в группах ВК.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновляется для реализации ОП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к УМК.
		Наличие каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание». Карточки методической литературы: -Карточка художественной литературы. -Карточка демонстрационных материалов. -Карточка обучающих и развивающих дисков для детей дошкольного возраста.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы и АИС обоснованы и оптимальны
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Создана рабочая группа осуществляющих оценку качества дошкольного образования. Для определения качества дошкольного образования рабочей группой были разработаны: – Положение о ВСОКО МБДОУ; – Приказ МБДОУ об организации самообследования за 2023 год; – План подготовки к самообследованию.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработана система анализа эффективности.

2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Аттестация педагогических работников образования»; системы 1С (зарплата и кадры); анкетирование для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования», баннер которого размещен на официальном сайте МБДОУ.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие методик оценки качества образования в МБДОУ.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Анкета удовлетворенности деятельностью МБДОУ.

Объект самообследования: **Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	272	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	272	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	103	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	169	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	272/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	272/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/9,93	27 воспитанника в группах компенсирующей направленности ТНР
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1,47	4 детей - инвалиды
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	272/100	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	272/100	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/55,17	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/51,72	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/27,59	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/13,79	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/68,96	
1.8.1	Высшая	человек/%	11/34,37	
1.8.2	Первая	человек/%	9/28,12	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/18,7	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/10,34	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/20,69	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100	Все педагоги систематически и непрерывно проходят курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	29/272	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	2 музыкальных руководителя

1.15.2	Инструктора	да/нет	да	1 инструктор по физическому воспитанию
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	2 учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	1 учитель-дефектолог
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	1 педагог-психолог
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,06	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,9	Занятия по дополнительной образовательной программе проходят в музыкально-физкультурном зале.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	Совмещенный музыкально-физкультурный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	В ДОУ 12 прогулочных площадок.